



**Общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«В мире информатики»**

возраст обучающихся 11-13 лет  
срок реализации: 3 года

Составитель: Лазарева Т.А.  
учитель математики и информатики

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «28» августа 2023г.

## Планирование результатов освоения курса.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования. Результатом деятельности учащихся являются проекты на различные темы. Данная работа во многом определяется воображением, художественным вкусом, нестандартным видением предмета. Учащиеся в результате кружковых занятий научатся работать с текстом и графикой, создавать публикации, мультимедийные презентации и видеоролики, онлайн сайты.

### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4. формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель - и их свойствах;

5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

6. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

7. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Основы техники безопасности.	1	0	1
2	История возникновения информатики и компьютеров. ЭВМ: устройства и сферы применения.	1	0	1
3	Растровая графика. Знакомство с редактором Paint.	1	1	2
4	Создание рисунка в редакторе Paint. Рисование с использованием шаблонов геометрических фигур и двухцветной палитры.	2	4	6
5	Изучение возможностей линзы	1	1	2
6	Изучение возможностей кривой: дуга, волна, петля.	1	1	2
7	Основы работы с объектами. Цвета. Создание и редактирование графических объектов. Использование различных инструментов.	4	8	12
8	Буфер обмена. Редактирование рисунков и фотографий в редакторе Paint	1	3	4
9	Работа с текстом. Использование текстовых возможностей в редакторе Paint.	1	2	3
10	Вывод изображений на печать.	1	1	2
11	Знакомство пакетом приложений Microsoft Office.	1	1	2
12	Встроенный графический режим в редакторе Microsoft Word. Работа с готовыми объектами в редакторе Word.	4	6	10
13	Работа с текстом в редакторе Word	4	6	10
14	Вывод документа на печать.	1	1	1
15	Работа над проектом	0	8	8

16	Защита проекта		2	2
17	Заключительное занятие		2	2
		20	48	68

2-й год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Основы техники безопасности.	1	0	1
2	Презентация PowerPoint	1	1	2
3	Создание презентации	0	4	4
4	Электронные таблицы Excel Создание таблицы	1	2	3
5	Элементарные расчеты	0	1	1
6	Экономические расчеты с вводом формул	0	2	2
7	Построение графиков и диаграмм	1	2	3
8	Растровая графика. Повторение возможностей редактора Paint.	0	1	1
9	Программы растровой графики Adobe PhotoShop, Gimp. Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp	1	2	3
10	Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop. Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание.	3	5	8
11	Редактирование изображений в Adobe PhotoShop, Gimp	2	4	6
12	Знакомство с понятием «слои». Работа со слоями в Adobe PhotoShop, Gimp	1	4	5
13	Создание коллажей в Adobe PhotoShop, Gimp	0	4	4
14	Знакомство с понятиями «анимация», формат «gif». Создание анимации в Gimp	1	4	5

15	Создание анимационного проекта «Времена года»	0	4	4
	Всего	12	39	68

3-й год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Основы техники безопасности.	1	0	1
2	Знакомство с понятием «векторная графика», форматы векторной графики	1	0	1
3	Векторный графический редактор CorelDRAW. Отличие векторной графики от растровой.	1	0	1
4	Введение в программу CorelDRAW. Элементы интерфейса.	1	1	2
5	Основы работы с графическими объектам. Создание и редактирование графических объектов. Вывод изображений на печать.	2	5	7
6	Работа с текстом в CorelDRAW.	1	2	3
7	Создание проектов в CorelDRAW	0	2	2
8	Базы данных Access, понятие «реляционные БД»	1	0	1
9	Создание таблиц БД, форм	0	2	2
10	Создание связей, отчетов и запросов БД	0	2	2
11	Итоговое занятие	0	1	1
12	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»	5	24	29
13	Всего	13	38	68

## Содержание программы

### 1-й год обучения

**Тема 1. Введение. Основы техники безопасности.** Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса. Структура дисциплины "Компьютерный рисунок": цели и задачи теоретических и практических занятий 1-го года обучения.

**Тема 2.** История возникновения информатики и компьютеров.  
ЭВМ: устройства и сферы применения.

**Тема 3.** Различные графические редакторы. Знакомство с редактором Paint. Рабочее окно. Особенности меню. Рабочее поле. Сохранение выполненной работы.

**Тема 4.** Основы работы с объектами. Цвета. Меню «Палитра». Графические примитивы. Создание и редактирование графических объектов.  
Меню Paint. Использование различных инструментов. Заливка.  
Рисование геометрических объектов. Работа с шаблонами.  
Знакомство с областью. Выделение области на экране в редакторе Paint. Очистка части экрана. Копирование объектов в редакторе Paint. Использование копирования в рисунках. Создание узоров, используя копирование, выделение области, кривую.

**Тема 5. Работа с текстом.** Использование текстовых возможностей в редакторе Paint. Инструмент «Надпись».

**Тема 6. Вывод изображений на печать.** Типы принтеров и печати. Подготовка изображения к печати. Предварительный просмотр подготовленного документа. Печать в графическом редакторе.

**Тема 7. Знакомство с текстовым редактором Word.** Рабочее окно. Особенности меню. Рабочее поле. Сохранение выполненной работы.

**Тема 8.** Встроенный графический режим в редакторе Microsoft Word. Работа с готовыми объектами в редакторе Word. Изменение размеров и расположения объектов. Работа с линией, кистью, карандашом, ластиком в редакторе Word. Заливка.

**Тема 9.** Работа с текстом в редакторе Word. Оформление надписей, используя различные возможности редактора Word. Работа с тенью и объёмом в редакторе Word. Использование возможностей редактора Word для рисования в редакторе Paint. Работа на свободную тему, используя изученные возможности редактора Word.

**Тема 10. Вывод документа на печать.** Подготовка документа к печати. Предварительный просмотр подготовленного документа. Печать из текстового редактора.

**Тема 11. Заключительное занятие.** Подведение итогов работы учебно-творческого коллектива за год. Выполнение профилактических работ по подготовке компьютерного класса к следующему учебному году.

### 2-й год обучения

**Тема 1. Введение. Основы техники безопасности.** Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса. Структура дисциплины "Компьютерный рисунок": цели и задачи теоретических и практических занятий 2-го года обучения.

**Тема 2. Презентация PowerPoint.** Создание презентации, работа с графикой, звуком и видео-файлами, настройка анимации.

**Тема 3. Электронные таблицы Excel.** Создание таблиц, элементарные расчеты, экономические расчеты с применением ввода формул, создание графиков и диаграмм.

**Тема 4. Растровая графика. Повторение возможностей редактора Paint.**

**Тема 5. Программы растровой графики Adobe PhotoShop, Gimp.** Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp

**Тема 6. Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop.** Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание. Редактирование изображений в Adobe PhotoShop, Gimp

**Тема 7. Знакомство с понятием «слои».** Работа со слоями в Adobe PhotoShop, Gimp

**Тема 8. Создание коллажей в Adobe PhotoShop, Gimp**

**Тема 9. Знакомство с понятиями «анимация», формат «gif».** Создание анимации в Gimp

**Тема 10. Заключительное занятие.** Создание анимационного проекта «Времена года»

3-й год обучения

**Тема 1. Введение. Основы техники безопасности.** Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса. Структура дисциплины "Компьютерный рисунок": цели и задачи теоретических и практических занятий 3-го года обучения.

**Тема 2. Знакомство с понятием «векторная графика», форматы векторной графики.**

**Тема 3. Векторный графический редактор CorelDRAW.** Отличие векторной графики от растровой. Введение в программу CorelDRAW. Элементы интерфейса. Основы работы с графическими объектам. Создание и редактирование графических объектов. Вывод изображений на печать.

**Тема 4. Работа с текстом в CorelDRAW.** Элементы интерфейса CorelDRAW. Рабочее окно программы CorelDRAW. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Сохранение и загрузка изображений. Вывод изображений на печать.

**Тема 5. Создание проектов в CorelDRAW**

**Тема 6. Базы данных Access, понятие «реляционные БД»**

**Тема 7 Создание таблиц БД, форм.** Создание связей, отчетов и запросов БД

**Тема 8. Итоговое занятие****Тема 9. Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»**

*Примечание.* В дни школьных каникул занятия учебно-творческого коллектива проводятся в соответствии с расписанием.

**Календарно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	№ в разделе	Разделы и темы	Виды учебной деятельности	Дата
		<i>Введение</i>		
1-2	1.1	Введение. Основы техники безопасности. История возникновения информатики и компьютеров. ЭВМ: устройства и сферы применения.	Организация диалога с учителем, обмен мнениями.	
3-4	1.2	Растровая графика. Знакомство с редактором Paint.	Конспектирование по теме форматы графических файлов.	
5-6	1.3	Создание рисунка в редакторе Paint. Рисование с использованием шаблонов геометрических фигур и двухцветной палитры.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
7-8	1.4	Создание рисунка в редакторе Paint. Рисование с использованием шаблонов геометрических фигур и двухцветной палитры.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
9-10	1.5	Создание рисунка в редакторе Paint. Рисование с использованием шаблонов геометрических фигур и двухцветной палитры.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
11-12	1.6	Изучение возможностей линзы	Корректирование алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Редактирование графического изображения. Сохранение рисунка.	
13-14	1.7	Изучение возможностей кривой: дуга, волна, петля.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
15-16	1.8	Основы работы с объектами.		
17-18	1.9	Цвета. Создание и редактирование графических объектов	Корректирование алгоритма	

19-20	1.10	Цвета. Создание и редактирование графических объектов.	выполнения работы. Практическая работа: Редактирование графического изображения. Сохранение рисунка.	
21-22	1.11	Использование различных инструментов.		
23-24	1.12	Использование различных инструментов.		
25-26	1.13	Создание и редактирование графических объектов. Использование различных инструментов.		
27-28	1.14	Буфер обмена. Редактирование рисунков и фотографий в редакторе Paint	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
29-30	1.15	Буфер обмена. Редактирование рисунков и фотографий в редакторе Paint		
31-32	1.16	Работа с текстом. Использование текстовых возможностей в редакторе Paint.	Корректирование алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Редактирование графического изображения. Сохранение рисунка.	
33-34	1.17	Работа с текстом. Использование текстовых возможностей в редакторе Paint.		
35-36	1.18	Вывод изображений на печать.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание графического изображения. Сохранение рисунка.	
37-38	2.1	Знакомство пакетом приложений Microsoft Office.	Корректирование алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Редактирование графического изображения. Сохранение рисунка	
39-40	2.2	Встроенный графический режим в редакторе Microsoft Word. Работа с готовыми объектами в редакторе Word.	Вставка текста в готовое графическое изображение. Выполнение практического задания по изученной теме	
41-42	2.3	Встроенный графический режим в редакторе Microsoft Word. Работа с готовыми объектами в редакторе Word.		
43-44	2.4	Работа с готовыми объектами в редакторе Word.		
45-46	2.5	Работа с готовыми объектами в редакторе Word.		
47-48	2.6	Работа с готовыми объектами в редакторе Word.		
49-50	2.7	Работа с текстом в редакторе Word	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа: Создание текстового документа.	
51-52	2.8	Работа с текстом в редакторе Word		
53-54	2.9	Работа с текстом в редакторе Word		
55-56	2.10	Вывод документа на печать.	Корректирование алгоритма	

			выполнения работы.	
57-58	3.1	Работа над проектом	Корректирование алгоритма выполнения работы. Практическая работа:	
59-60	3.2	Работа над проектом		
61-62	3.3	Работа над проектом		
63-64	3.4	Работа над проектом		
65-66	3.5	Защита проекта		
67-68	3.6	Заключительное занятие		

2 год обучения

№ п/п	№ в разделе	Разделы и темы	Виды учебной деятельности	Дата
1-2	1.1	Введение. Основы техники безопасности.	Организация диалога с учителем, обмен мнениями	
3-4	1.2	Презентация PowerPoint	Практическая работа по созданию макета презентации.	
5-6	1.3	Создание презентации	Практическая работа по вставке в слайд объектов графики, текста и звука из файлов-заготовок. Создание самопрезентации.	
7-8	1.4	Создание презентации		
9-10	2.1	Электронные таблицы Excel Создание таблицы	Практическая работа по изученной теме	
11-12	2.2	Электронные таблицы Excel Создание таблицы		
13-14	2.3	Элементарные расчеты	Составление опорного конспекта.	
15-16	2.4	Элементарные расчеты		
17-18	2.5	Экономические расчеты с вводом формул	Составление опорного конспекта. Использование формул	
19-20	2.6	Экономические расчеты с вводом формул		
21-22	2.7	Построение графиков и диаграмм	Создание алгоритма создания и редактирования диаграмм и графиков	
23-24	2.8	Построение графиков и диаграмм		
25-26	2.9	Построение графиков и диаграмм		
27-28	2.10	Построение графиков и диаграмм		
29-30	3.1	Растровая графика. Повторение возможностей редактора Paint.	Создание алгоритма создания и преобразования растрового изображения.	
31-32	3.2	Программы растровой графики Adobe PhotoShop, Gimp. Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp		
3-34	3.3	Программы растровой графики Adobe		

		PhotoShop, Gimp. Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp	Работа с программой, редактирование изображений	
35-36	3.4	Программы растровой графики Adobe PhotoShop, Gimp. Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp		
37-38	3.5	Программы растровой графики Adobe PhotoShop, Gimp. Введение в программу Adobe PhotoShop, Gimp		
51-52	3.6	Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop. Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание.	Создание алгоритма выполнения работы. Практическая работа по созданию векторных изображений в среде векторного графического редактора.	
53-54	3.7	Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop. Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание.		
55-56	3.8	Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop. Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание.		
57-58	3.9	Создание рисунка в редакторе Adobe PhotoShop. Понятие цвета в компьютерной графике. Рисование и раскрашивание.		
59-60	3.10	Редактирование изображений в Adobe PhotoShop, Gimp	Корректирование алгоритма выполнения работы. Редактирование векторных изображений.	
61-62	3.11	Редактирование изображений в Adobe PhotoShop, Gimp		
63-64	3.12	Знакомство с понятием «слои». Работа со слоями в Adobe PhotoShop, Gimp	Корректирование алгоритма выполнения работы. Редактирование векторных изображений.	
65-66	3.13	Создание коллажей в Adobe PhotoShop, Gimp	Практическая работа по организации анимации объектов и слайдов.	
67-68	3.14	Итоговое занятие		

3 год обучения

№ п/п	№ в разделе	Разделы и темы	Виды учебной деятельности	Дата
1-2	1.1	Введение. Основы техники безопасности.	Организация диалога с учителем, обмен мнениями	
3-4	1.2	Знакомство с понятием «векторная графика», форматы векторной графики	Практическая работа по созданию макета презентации.	
5-6	1.3	Векторный графический редактор CorelDRAW. Отличие векторной графики от растровой.	Практическая работа по вставке в слайд объектов графики,	

			текста и звука из файлов-заготовок. Создание самопрезентации.	
7-8	1.4	Введение в программу CorelDRAW. Элементы интерфейса.	Составление опорного конспекта	
9-10	1.5	Элементы интерфейса CorelDRAW.	Составление опорного конспекта	
11-12	1.6	Основы работы с графическими объектам. Создание и редактирование графических объектов. Вывод изображений на печать.	Выполнение практического занятия по изученной теме	
13-14	1.7	Основы работы с графическими объектам. Создание и редактирование графических объектов. Вывод изображений на печать.	Выполнение практического занятия по изученной теме	
15-16	1.8	Работа с текстом в CorelDRAW.	Выполнение практического занятия по изученной теме	
17-18	1.9	Работа с текстом в CorelDRAW.		
19-20	1.10	Создание проектов в CorelDRAW		
21-22	1.11	Создание проектов в CorelDRAW		
23-24	1.12	Создание проектов в CorelDRAW	Выполнение практического занятия по изученной теме	
25-26	1.13	Создание проектов в CorelDRAW		
27-28	1.14	Создание проектов в CorelDRAW		
29-30	1.15	Создание проектов в CorelDRAW		
31-32	2.1	Базы данных Access, понятие «реляционные БД»		
33-34	2.2	Создание таблиц БД, форм	Составление опорного конспекта	
35-36	2.3	Создание таблиц БД, форм	Составление опорного конспекта	
37-38	2.4	Создание связей, отчетов и запросов БД		
39-40	3.1	Язык HTML		
41-42	3.2	Синтаксис языка		
43-44	3.3	Написание простого личного сайта в блокноте	Выполнение практического занятия по наполнению собственного сайта	
45-46	3.4	Написание простого личного сайта в блокноте		
47-48	3.5	Написание простого личного сайта в блокноте		
49-50	3.6	Написание простого личного сайта в блокноте		
51-52	3.7	Написание простого личного сайта в блокноте		
53-54	4.1	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»	Работа по разработке, наполнению, корректировке веб сайта	
55-56	4.2	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»		
57-58	4.3	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»		
59-60	4.4	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»		
61-62	4.5	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»		
63-64	4.6	Разработка web- сайтов по программе «Юный web-дизайнер»		
65-66	4.7	Итоговое занятие		
67-68	4.8	Защита проектов		